|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| І СЕМЕСТР |
| **Тема. Повторення. Introduction** |
| Урок 1 | Знову до школи | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 4-5) | Теперішній неозначений час, минулий неозначений час |  | Впр. 1 (с. 4-5) | Впр. 2 (с. 5) | Впр. 4 (с. 5) | Впр. 5 (с. 5) |
| Урок 2 | Ми і світ навколо нас | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 6) | Теперішнійнеозначенийчас |  | Впр. 1 (с. 6) | Впр. 1 (с. 6) | Впр. 4 (с. 7) | Впр. 6 (с. 7) |
| Урок 3 | Мої друзі | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 8)Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 8) | Прикметники: утворення та використання | Впр. 3 (с. 9) | Впр. 2 (с.8)Текст“МуFriend | Впр. 1(a), 1(b) (с. 9)Впр. 4, 5 (с. 9) | Граматич­ні вправиВпр. 6 (с.6) | Розпові­дати про свого най­кращого другаВпр. 7 (с. 10) |
| Урок 4 | Додаткові заняття після школи | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 6) | Теперішній неозначений час, минулий неозначений час | Впр. 1 (с. 10) | Впр. 2 (с. 10) | Впр. 3(a) (с. 11), 4 (с. 12) | Впр. 3(б) (с. 11) | Впр. 5 (с. 12) |

# *Календарно - тематичне планування уроків англійської мови на І семестр 2014-2015 навчального року у 7 класах (А.Несвіт),(2 години)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок 5 | Англійська мова серед інших мов світу | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 13) | Теперішній неозначений час, теперіш­ній доконаний час | Впр. 2 (с. 13) | Впр. 3 (с. 13) | Впр. 1 (с.12-13). Впр. 4 (Ь) (с. 14) | Впр. 4 (а) (с. 14) | Впр. 5 (с. 14) |
| Урок 6 | Літня школа з вивчення англійської мови | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 15) | Майбутній не­означений час, конструкція I would like to...Конструкція I am going to... | Впр. 4(а, Ь) (с. 16-17)Впр. 3 (с. 18) | Впр. 1 (с. 15)Впр. 2 (с. 17-18) | Впр. 2, 3 (с. 15-16)Впр. 4, 5 (с. 18-19) | Граматич­ні вправиВпр. 1 (с. 17) | Впр. 6 (с. 17)Впр. 6 (с. 19) |
| Урок 7 | Урок корек­ції знань, умінь та навичок. (Тематична) |  | Теперішній неозначений, минулий не­означений час, теперішній доконаний, майбутній не­означений час |  | Впр. 3, 4 (с. 20) | Впр. 1 (с. 19) | Впр. 2, 5 (с. 20) | Впр. 6 (с. 21) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| **Тема 1. Сім’я та друзі. Unit 1. On Family and Friends** |
| Урок8 | Родиннізв’язки | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1, 2 (с. 22-23) | ТеперішнійнеозначенийчасТипи питаль­них речень | Впр. 2(b) (с. 23)Впр. 5(b) (с. 24-25) | Впр. 2(a) (с. 23)Впр. 6 (с. 25) | Впр. 1(b) (с. 22), впр. 3 (с. 23-24)Впр. 4, 7 (с. 24, 25) | Утворити запитання різних ти­пів до тек­сту “Fa­mily Ties”Впр. 5(a) (с. 24-25 | Скластиплан-розповідьдо тексту“FamilyTies”Впр. 8 (с. 25) |
| Урок9 | Золоте серце | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 27) | Конструкція Used to + infi­nitive | Впр. 3 (с. 27) | Впр. 2 (с. 27) | Впр. 4(а, Ь) (с. 28) | Впр. 5 (с. 29) | Впр. 7 (с. 29) |
| Урок10 | Це — гарне місце, чи не так? | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 30-31)Гра “Am I Right?” | Розділові за­питання. Grammar Lab: Question Tags (c. 32) | Впр. 1 (с. 29)Впр. 7(b) (с. 33) | Впр. 3 (с. 30-31)Впр. 6 (с. 31) | Впр. 2 (с. 29)Впр. 5 (с. 31) | Впр. 4 (с. 31)Впр. 7(a) (с. 33) | Утворити розділові запитан­ня до тексту “A New Summer Cottage”Впр. 8 (с. 33) |
| Урок11 | Домашнісправи | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1(a)(с. 33) | Теперішній неозначений час, минулий неозначений час | Впр. 1(b) (с. 33), впр. 4 (с. 35)Впр. 5(b) (с. 36) | Впр. 3 (с. 35)Впр. 5(a) (с. 36) | Впр. 1(c) (с. 34), впр. 2 (с. 34)Впр. 6 (с. 36) | Впр. (с. 3)Впр. 8(a) (с. 37) | Скластиплан-розповідьдо тексту“A NewSummerCottage” |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок12 | Моя допомо­га батькам по госпо­царству | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1(a)(с. 37)Впр. 3 (с. 38) | Контрастуван­ня часів: те­перішній не­означений, теперішній тривалий, минулий | Впр. 2 (с. 38)Впр. 5 (с. 39) | Впр. 3 (с. 38) | Впр. 1(b) (с. 37)Впр. 6 (с. 40) | Впр. 4 (с. 39) | Написати твір за темою урокуВпр. 7 (с. 40) |
| Урок13 | Сімейнітрадиції | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 40) | Те саме, що в уроках 17-18Минулийнеозначенийчасчас | Впр. 2(a) (с. 40) | Впр. 2(b) (с. 40) Впр. 6 (с. 42-43) | Bnp. 3 (c. 41-42) Bnp. 6 (c. 42-43) | Впр. 4(а) (с. 42) | Впр. 4(b) (с. 42) Впр. 7 (с. 43) |
| Урок14 | Ми дорослі­шаємо | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1(а)(с. 43) Впр. 3 (с. 44) | Розділові запитання (короткі від­повіді) | Впр. 1(b) (с. 43-44) | Впр. 3 (с. 44)GrammarLab:QuestionTags(ShortAnswers) | Bnp. 2 (c. 44)Bnp. 6 (c. 46) | План­схемарозповідітекстуВпр. 5 (с. 45) | Впр. 4 (с. 45)Впр. 7 (с. 46) |
| Урок15 | Дружба | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1(а)(с. 46)Впр. 2 (с. 47) | Конструкції: Both /Either... or / Neither... nor | Впр. 3 (с. 47) | Bnp. 2 (c. 46-47)Bnp. 6 (c. 49) | Bnp. 1(b) (c. 46)Bnp. 4(a) (c. 48) | Впр. 5 (с. 49)Впр. 7 (с. 49) | Впр. 4(b) (с. 48)Впр. 8 (с. 50) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок16 | Велико­душне серце | Лексичні оди­ниці теми.Гра “Let’s tell” | Розділові запитання у теперішньо­му неозначе­ному часі | Впр. 1 (с. 50-51) | Впр. 2 (с. 51-52) | Впр. 3, 4 (с. 52) | Впр. 5 (с. 52-53) | Впр. 6 (с. 53) |
| Урок17 | Наші улюб­лені свята | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 54-55)Гра “Make a Sentence” | Розділові запитання у минулому неозначеному часі | Впр. 2 (с. 54)Впр. 1 (с. 57) | Впр. 3 (с. 54)Впр. 5 (с. 55Впр. 2 (с. 57-58) | Впр. 1 (с. 53)Впр. 6 (с. 56)Впр. 5 (с. 58) | Впр. 4 (с. 55)Впр. 4 (с. 58) | Підготу­вати роз­повідь про улюблене святоВпр. 7 (с. 56) |
| Урок18 | Урок корек­ції знань, умінь та навичок. (Тематична) | Лексичні оди­ниці теми.Гра “Defini­tions” | Розділовізапитання | Впр. 2 (с. 59-60) | Впр. 4 (с. 61) | Впр. 5 (с. 62) | Впр. 1, 3 (с. 59, 60-61) | Виконан­ня проект­ної роботи “Family Times” |
| **Тема 2. їжа. Unit 2. Food** |
| Урок19 | Корисна їжа | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 64) | Зчислювальні й незчислю- вальні іменникиПитальні ре­чення типу: How much...? How many...? | Впр. 4 (с. 64) | Впр. 3 (с. 64)Впр. 6 (с. 65) | Впр. 1, 2(Ь, с) (с. 63)Впр. 8 (с. 66) | Впр. 2(a) (с. 63)Впр. 7 (с. 66) | Впр. 5 (с. 65)Впр. 9 (с. 66) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок20 | Чи смачний у тебе ланч?3 чого скла­дається твій шкільний ланч? | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 67) Впр. 6 (с. 69)Впр. 2 (с. 70) | АльтернативніЗапитанняСпеціальнізапитанняКонструкції: to let smb. do smth. / to be allowed to do smth. | Впр. 3 (с. 67)Впр. 1(a) (с. 70) | Впр. 2 (с. 67)Впр. 6(a) (с. 69)Впр. 2 (с. 70-71) | Впр. 1, 4 (с. 67, 68)Впр. 7 (с. 69)Впр. 5, 6 (с. 72) | Впр. 5 (с. 68)Впр. 4 (с. 72) | Твір затемою«Мояулюбленастрава» Впр. 8 (с. 69) Впр. 7 (с. 72) |
| Урок21 | На кухніКухоннеобладнання | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1(a)(с. 73) | Контрастуван­ня часів: теперішній неозначений, теперішній тривалий, минулий |  | Впр. 2 (с. 73-74)Впр. 3 (с. 75-76) | Впр. 1(b), 3 (с. 73, 74)Впр. 1(b), 2 (с. 75) | Впр. 4 (с. 74)Впр. 4(а) (с. 76) | Впр. 5 (с. 74)Впр. 4(b) (с. 76) |
| Урок22 | Зараз... ми готуємо! | Лексичні оди­ниці теми. “Guessing Game” | Контрастуван­ня часів: теперішній неозначений, теперішній тривалий, минулий | Впр. 5 (с. 76-77) | Впр. 6 (с. 77) | Впр. 7 (с. 77-78) | Граматич­ні вправи | Впр. 8 (с. 78) |
| Урок23 | Рецепти | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 78-79)Впр. 7 (с. 81) | Теперішній неозначений пасивний стан дієслова Теперішній пасивний стан дієслова | Впр. 1(b) (с. 78) | Впр. 3(b) (с. 79-80)Впр. 6(b) (с. 81) | Впр. 3(a) (с. 79)Впр. 5 (с. 80) | Впр. 2 (с. 79)Впр. 6(а) (с. 80-81) | Впр. 4 (с. 80)Впр. 7 (с. 81) |

Ol

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок24 | ЧудовіздобнібулочкиЧи любите ви кар­топлю? | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 82-83)Впр. 2 (с. 85) | СпеціальнізапитанняТеперішній неозначений пасивний стан дієслова | Впр. 3(a) (с. 83)Впр. 1 (с. 84) | Впр. 2 (с. 82­83),впр. 4(a) (с. 83)Впр. 2 (с. 85 | Впр. 1, 3(b)(с. 82-83)Впр. 3 (с. 85-86) | Граматич­ні вправиВпр. 4 (с. 87) | Виконан­ня проект­ної роботи “The Best Recipe Ever!”Впр. 5 (с. 87 |
| Урок25 | Де ви люби­те їсти? | Лексичні оди­ниці теми.Гра “Defini­tions” | Теперішній неозначений пасивний стан дієслова |  | Впр. 1 (с. 87-88)Впр. 3 (с. 88-89) | Впр. 2(a) (с. 88)Впр. 4 (с. 90) | Граматич­ні вправи | Впр. 2(b) (с. 88)Впр. 5 (с. 90) |
| Урок26 | Урок корек­ції знань, умінь та на­вичок. (Тематична) | Лексичні оди­ниці теми | Впр. 1 (с. 90), впр. 2 (с. 90) |  | Впр. 6 (с. 91) | Впр. 5 (с. 91) | Впр. 4 (с. 91) | Впр. 7 (с. 92) |
| Урок27 | Контрольна робота з аудіювання |  |
| Урок28 | Контрольна робота з читання |  |
| Урок29 | Контрольна робота з письма |  |
| Урок30 | Контрольна робота з усного мовлення |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| II СЕМЕСТР |
| **Тема 3. Здоров’я. Unit 3. Health Highlights** |
| Урок31 | Як ви почу­ваєтеся? | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 93-94)Впр. 4 (с. 94-95) | Минулий неозначений пасивний стан дієслова | Впр. 4(b) (с. 95) | Впр. 4(a) (с. 94-95)Впр. 6 (с. 96) | Впр. 1(a) (с. 93)Впр. 7 (с. 96) | Впр. 1(b) (с.)Впр. 8 (с. 97) | Впр. 5 (с. 96)Впр. 9 (с. 97) |
| Урок32 | Здоровий спосіб життя | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 98) | Should / Shouldn't | Впр. 5 (с. 99) | Впр. 2 (с. 98) | Впр. 1, 3, 6 (с. 97, 98, 99) | Впр. 4 (с. 98-99) | Впр. 7 (с. 100) |
| Урок33 | Ліки | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 100) | Розділовізапитання |  | Впр. 4 (с. 102) | Впр. 5, 6 (с. 102-­103) | Впр. 3 (с. 101­102) | Впр. 7 (с. 103) |
| Урок34 | АлергіяХвороби та їх лікування | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 103-104)Впр. 3(а)(с. 106-107) | Конструкція: You’d better...Should / Shouldn’t | Впр. 1 (с. 103)Впр. 1 (с. 106)Впр. 5 (с. 108) | Впр. 2(а, Ь) (с. 103-­104)Впр. 4(a) (с. 107­-108) | Впр. 5, 6 (с. 104-­105)Впр. 2 (с. 106)Впр. 6 (с. 109) | Впр. 3 (с. 104)10 запи­тань до тексту “What Shall I Do?” | Впр. 7 (с. 105­-106)Впр. 4(b) (с. 107-­108)Впр. 7 (с. 109) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок35 | Першадопомога | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 109) | Спеціальнізапитання | Впр. 3 (с. 110) | Впр. 2 (с. 110) | Впр. 4, 5 (с. 111) | Впр. 6 (с. 112) | Впр. 7 (с. 112) |
| Урок36 | Похід до лікарні | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 113) | Минулий неозначений пасивний стан дієслова | Впр. 3(b) (с. 113) | Впр. 3(a) (с. 113) | Впр. 4, 5 (с. 114) | Впр. 6 (с. 115) | Впр. 7 (с. 115) |
| Урок37 | Лікарі та медичні сестриУ лікарні | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1(а)(с. 115-116)Гра “Right or Wrong” | Контрастування теперіш­нього та мину­лого неозначе­них часів пасивного ста­ну дієслова | Впр. 1(c) (с. 116)“A Trip to a Hospital”Впр. 4 (с. 120) | Впр. 3 (с. 117)Впр. 6 (с. 118)Впр. 2 (с. 120) | Впр. 2 (с. 116)Впр. 5 (с. 118)Впр. 1, 5 (с. 119, 121) | Впр. 1(b) (с. 116)Впр. 4 (с. 118)Writing Lab: an Informal Letter | Скласти план до тексту (с. 117­118)Впр. 7 (с. 119)Впр. 6 (с. 121) |
| Урок38 | Центримедичноїдопомоги | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3(a)(с. 123) |  | Впр. 1 (с. 122) | Впр. 2(a) (с. 122­123) | Впр. 2(b), 3(b)(с. 123, 124) | Граматич­ні вправи | Впр. 4 (с. 124) |
| Урок39 | Здоровий спосіб життя | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 125-126) |  | Впр. 4 (с. 126) | Впр. 3 (с. 125­126) | Впр. 1, 2 (с. 124, 125) | Впр. 5 (с. 126) | Проектна робота “Building a Healthy Life” |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок40 | Урок корек­ції знань, умінь та навичок. (Тематична) | Лексичні оди­ниці теми | Впр. 1 (с. 127) |  | Впр. 2 (с. 127) | Впр. 3 (с. 127) | Впр. 4 (с. 128) | Впр. 5 (с. 128) |
| **Тема 4. Світ кіно та театру. Unit 4. The World of Cinema and Theatre** |
| Урок41 | Наш віль­ний час | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1, 3 (с. 129, 130) |  | Впр. 5 (с. 131) | Впр. 3 (с. 130) | Впр. 4, 6 (с. 131) | Впр. 2 (с. 129) | Впр. 7 (с. 131) |
| Урок42 | Переглядтелевізійнихфільмів | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 132) | Загальнізапитання |  | Впр. 2 (с. 132-­133) | Впр. 3, 5 (с. 133, 134) | Впр. 4 (с. 134) | Впр. 6 (с. 134) |
| Урок43 | У кінотеатрі | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1 (с. 135) Впр. 2 (с. 136) | Альтернативнізапитання | Впр. 3(a) (с. 136) | Впр. 2 (с. 135­-136)WritingLab:LinkingWordsandPhrases | Впр. 3(b) (с. 137)Впр. 5, 7 (с. 137, 138) | Впр. 1(a) (с. 135) Впр. 6 (с. 138) | Впр. 4 (с. 137) Впр. 8 (с. 138) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок44 | Диснеївський кіне­матографіч­ний парад | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 140) |  | Впр. 2 (с. 139) | Впр. 3 (с. 140) | Впр. 1, 5 (с. 139, 141) | Впр. 4 (с. 141) | Впр. 6 (c. 141) |
| Урок45 | Мій візит до театру | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1(а)(с. 142)Впр. 2 (с. 143) | Спеціальнізапитання | “A Visit to the Cinema” | Впр. 2(c) (с. 143)Впр. 5(a) (с. 144) | Впр. 3, 4 (с. 143)Впр. 6 (с. 144) | Впр. 2(a) (с. 142)Впр. 7 (с. 144) | Підготу­вати роз­повідь про похід до театруВпр. 8 (с. 145) |
| Урок46 | Переглядаю­чи виставу | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 145-146)Впр. 4 (с. 147) | Розділовізапитання | Впр. 1 (с. 145) | Впр. 2 (с. 145-­146)Впр. 4 (с. 147) | Впр. 3 (с. 146)Впр. 5 (с. 147-­148) | Writing Lab:the Theatrical Perform­ance Re­viewBnp. 6 (c. 148) | Написати 10 запи­тань до тексту “The Ma­rionette Theatre” Впр. 7 (с. 148) |
| Урок47 | Сміх — най­кращі ліки | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1, 2 (с. 148-149) |  | Впр. 3 (с. 149) | Впр. 2 (с. 149) | Впр. 5 (с. 150) | Впр. 4 (с. 150) | Проектна робота “Make a script for the series ‘Yera- lash’” |
| Урок48 | Повторення граматично­го матеріалу | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1, 2 (с. 151, 152) | Типи питаль­них речень | Впр. 1(a) (с. 151) | Впр. 2, 4(a)(с. 151, 152) | Впр. 5 (с. 152-­153) | Впр. 1(б) (с. 151) | Bnp. 6(c. 153) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| **Тема 5. Спорт. Unit 5. Focus on Sports** |
| Урок49 | Спорт у на­шому житті | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 154-155) |  |  | Впр. 2 (с. 154-­155) | Впр. 3, 4 (с. 155­-156) | Утворити запитання за темою уроку | Bnp. 5 (c. 156) |
| Урок50 | Як довго ви тренуєтеся? | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 157) | Теперішній доконаний тривалий час | Впр. 1(b) (с. 157) | Впр. 2 (с. 157) | Впр. 1(c) (с. 156­-157) | Впр. 3(а) (с. 157) | Bnp. 5 (c. 159) |
| Урок51 | У спортив­ному центріМи займає­мося спор­том | Лексичні оди­ниці темиВпр. 2(a)(с. 162) |  | Впр. 2 (с. 160) | Впр. 3 (с. 160­-161) | Впр. 1, 4 (с. 159, 161)Впр. 1, 2(b)(с. 161, 162) | Граматич­ні вправиВпр. 3 (с. 162) | Bnp. 5 (c. 161)Впр. 5 (с. 162­-163) |
| Урок52 | Золоті пра­вила спорту | Лексичні оди­ниці темиГра “Word Clap” | Контрастуван­ня часів: тепе­рішнього доконаного та теперішнього доконаного тривалого | Впр. 1(a) | Впр. 2 (с. 163­-164)Впр. 7 (с. 166) | Впр. 3 (с. 164) Впр. 9 (с. 166) | Впр. 5(a) (с. 165) Впр. 6 (с. 165) | Впр. 4 (с. 164) Впр. 10 (с. 166) |

0

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок53 | СпортивнеОбладнанняГра є безпеч­ною | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 1(a), 3 (с. 167, 168) Впр. 2 (с. 170) | Порядок слів у розповідно­му реченні | Впр. 4(а, б) (с. 169)Впр. 2(b) (с. 171) | Впр. 2 (с. 167)Впр. 2(a) (с. 170) | Впр. 5 (с. 169)Впр. 1, 4 (с. 170­-171) | Впр. 3(a) (с. 168)Впр. 3 (с. 171) | Впр. 6 (с. 169)Впр. 5 (с. 171) |
| Урок54 | ГлядачіВідоміСпортсмени | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 173) Впр. 2 (с. 175) |  | Впр. 2 (с. 172)Впр. 3 (с. 176) | Впр. 3 (с. 173) Впр. 2 (с. 175) | Впр. 1, 5 (с. 172, 173) Впр. 4, 5 (с. 176) | Writing Lab: a Re­port about a Sporting Events | Впр. 6 (с. 174) Впр. 5 (с. 176) |
| Урок55 | Ті, хто допо­магали нам вигравати | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 177-178) |  | Впр. 1(a) (с. 177) | Впр. 3 (с. 177­-178) | Впр. 2, 5 (с. 177, 178-179) | Впр. 4 (с. 178) | Впр. 6 (с. 179) |
| Урок56 | Найщасливіша людина | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 179-180) | Порядок слів у запитально­му реченні | Впр. 4 (с. 180) | Впр. 2 (с. 179­-180)Впр. 5(a) (с. 181) | Впр. 1 (с. 179)Впр. 6 (с. 181) | Граматич­ні вправиВпр. 5(b) (с. 181) | Впр. 3 (с. 180)Впр. 7 (с. 181) |
| Урок57 | ВідоміспортсмениУкраїни | Лексичні оди­ниці теми.Гра “Noughts and Crosses” | Контрастування часів: тепе­рішнього до­конаного та теперішнього доконаного тривалого | Впр. 1 (с. 182) | Впр. 3 (с. 182-­183) Learning Strate­gies: Dis­cussing a Charac­ter of the Story | Впр. 2 (с. 182) Bnp. 6, 7 (c. 184) | Впр. 4 (с. 183) Bnp. 5 (c. 183) | 10 запи­тань до тексту “Lou Ge­hrin: The Luckiest Man” Проектна робота “A Sports Star”Проектна робота “A Sports Star” |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок58 | Урок корек­ції знань, умінь та навичок. (Тематична) | Лексичні оди­ниці теми |  |  | Bnp. 4 (c. 185­-186) | Bnp. 5 (c. 186) | Bnp. 1, 2 (c. 184­-185) | Впр. 3 (с. 185) |
| **Тема 6. Дві столиці: Лондон та Київ. Unit 6. Two Capitals: London and Kyiv** |
| Урок59 | РимськаБританія | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 187-188) | Впр. 4(а, б) (с. 188) | Впр. 1(a) (с. 187) | Bnp. 2 (c. 187-­188) | Bnp. 3 (c. 188) | Bnp. 5(a) (c. 189 ) | Впр. 6 (с. 189) |
| Урок60 | Лондон | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 187-188)Гра “Guessing Game” Впр. 2 (с. 193-194) | Конструкція: So do I / Neither do I | Впр. 3 (с. 190-191) Впр. 4 (с. 194) | Bnp. 2 (c. 190­-191) Text“London”Впр. 2 (с. 194­-195) | Bnp. 1 (c. 189­-190) Впр. 6 (с. 192)Впр. 6 (с. 195) | Bnp. 4(a) (c. 191) Впр. 5 (с. 192)Впр. 3 (с. 194) | Розпові­дати про визначні місця ЛондонаВпр. 7 (с. 193)Впр. 7 (с. 195 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок61 | 3 історії Лондона | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 196) | Теперішній доконаний тривалий час | Впр. 3 (с. 197) | Впр. 2 (с. 196) | Впр. 1, 6 (с. 195, 198) | Впр. 5 (с. 197) | Впр. 7 (с. 198) |
| Урок62 | Музей вос­кових фігур мадам Тюссо | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 199) | Теперішній доконаний тривалий час | Впр. 3 (с. 200) | Впр. 2 (с. 199) | Впр. 1, 4 (с. 199, 201) | Впр. 5 (с. 201) | Впр. 6 (с. 201) |
| Урок63 | Легенда про КиївСтародавній Київ: Поділ | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 203) Впр. 2 (с. 206) | Контрастуван­ня часів: тепе­рішнього до­конаного та теперішнього доконаного тривалого | Впр. 3 (с. 203) Впр. 3 (с. 206) | Впр. 2 (с. 202­-203) Впр. 2 (с. 206) | Впр. 1, 6 (с. 202, 204) Впр. 1(b), 6 (с. 206, 207) | Впр. 4 (с. 204) Впр. 1(a) (с. 205) | Впр. 7 (с. 204­-205) Впр. 6 (с. 207) |
| Урок64 | Серце столи­ці — Хреща­тик | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 208) | Впр. 3 (с. 209) | Впр. 2 (с. 208) | Впр. 6 (с. 210) | Впр. 5 (с. 210) | Впр. 7 (с. 210) |
| Урок65 | МайданНезалеж­ності | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 2 (с. 211) | Впр. 5 (с. 212) |  | Впр. 2 (с. 211) | Впр. 3, 6 (с. 212) | Впр. 4 (с. 212) | Впр. 7 (с. 212) |
| Урок66 | Урок корек­ції знань, умінь та навичок. (Тематична) | Лексичні оди­ниці теми. Впр. 3 (с. 214) | Впр. 5(a) (с. 215) |  | Впр. 6 (с. 215) | Впр. 3 (с. 213­-214) | Впр. 1, 2 (с.) | Проектнаробота“London /KyivTravelBrochure” |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № та дата уроку | Мовленнєваситуація | Мовний компонент | Мовленнєвий компонент | Домашнєзавдання |
| Тематикаспілкування | Лексика | Граматика | Аудіювання | Читання | Мовлення | Письмо |
| Урок67 | Контрольна робота з аудіювання |  |
| Урок68 | Контрольна робота з читання |  |
| Урок69 | Контрольна робота з письма |  |
| Урок70 | Контрольна робота з усного мовлення |  |